

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยโทณัฐริชต์ ใหญ่ผา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย มีการดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1.1) ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบ โดยการวิเคราะห์เอกสาร 1.2) ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 1.3) สรุปผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 2.1) การยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้วิจัย 2.2) การตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 4.1) สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 4.2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) และผลต่าง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) กระบวนการ (5) การประเมินผล และ (6) ปัจจัยความสำเร็จ 2) ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า รูปแบบมีมาตรฐานความถูกต้องและมาตรฐานความเป็นไปได้ ก่อนการนำไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบมีมาตรฐานความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า คุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้น จากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และ 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า 4.1) ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และ 4.2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ